

Памятка для педагогов по работе с неуспевающими учащимися

Необходимо помнить, неуспевающим детям в первую очередь необходима **педагогическая поддержка**. Очень важно **понять и принять** такого ребёнка, понять причину его неуспеваемости.

С этой целью используются беседы, наблюдения, выдача специальных заданий, анкетирование, встречи с родителями, совместная работа с психологом и социальным педагогом (если есть такая возможность) для составления плана индивидуального выведения ученика из кризиса.

Рекомендации по взаимодействию с неуспевающими учащимися:

- ▶ Необходимо стимулировать самостоятельные действия таких учащихся, обязательно отмечать и указывать на малейшие сдвиги в их деятельности.
- ▶ Необходим более тщательный контроль за их деятельностью, указание не столько на ошибки, сколько на способы их исправления.
- ▶ Особое внимание следует уделить тому, чтобы не дать закрепиться новым неудачам. Для этого, тренируя волю ребенка, нужно заставлять его доводить начатое дело до конца, не откладывая его на «потом» при первых же ошибках.
- ▶ При ограниченном объёме знаний учащегося следует правильно организовывать повторение: полезно давать специальное повторение даже из предыдущих тем, чтобы актуализировать забытые знания.
- ▶ При преобладании конкретного мышления над абстрактным необходимо работать по формированию умения сравнивать, сопоставлять, делать выводы и т.д. Чаще задавать учащимся вопросы: «Почему? Как? Зачем?».
- ▶ Качественное и систематическое выполнение домашних заданий является необходимым условием преодоления неуспеваемости. Здесь возможно привлечение учащихся-консультантов
- ▶ При недостаточном владении приемами запоминания, от чего чаще всего страдает логическая память, полезно неоднократно повторять объяснения, глядя на слабых учащихся. Большое значение имеет вовлечение учащихся в объяснение материала.
- ▶ При неустойчивом внимании необходим учёт особенностей организации деятельности таких учащихся на занятии:
 - * постоянный контроль их деятельности на занятии, практической или лабораторной работе;
 - * доверительность в отношениях с учащимся и благоприятный микроклимат в группе;
 - * уважительное отношение к учащемуся;
 - * привлечение ребят к работе;
 - * эмоциональное изложение материала;
 - * стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой, положительной записью в родительском чате и пр.

► Применение групповых форм работы (важно подключать слабых к работе в группе, где нет очень сильных и где в группе доброжелательные отношения).

► При отсутствии познавательного отношения к учению необходимо использовать поощрение, одобрение за всякий малейший успех.

► Усилия педагога должны быть направлены на формирование устойчивой мотивации достижения успеха, с одной стороны и развитие учебных интересов с другой. Формирование устойчивой мотивации достижения успеха возможно с повышением самооценки учащегося (тем самым самооценка играет положительную роль в утверждении личности ребёнка как учащегося в посильных для него видах деятельности).

► Отрицательные эмоции накапливаются, и на этой основе развивается недисциплинированность, неуверенность в себе, конфликтные черты характера. В этих условиях необходимы не только доброжелательность и побуждение к учению, но и создание определённого общественного мнения (положительного отношения к обучению), какие-то формы порицания, но не личности ученика, а его поступков на фоне положительного принятия его личности.

► Неудача учащихся необходимо «вооружать» алгоритмами их деятельности.

► Осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.

► При организации самостоятельной работы для групп слабоуспевающих следует осуществлять выбор наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа:

- более подробное объяснение последовательности выполнения задания;
- предупреждение о возможных затруднениях;
- использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий; ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее;
- напоминание приёма и способа выполнения задания;
- инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.

***ВЕРА ПРЕПОДАТЕЛЯ В ВОЗМОЖНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ,
настойчивость, терпение,
умение вовремя прийти на помощь
ПРИУМНОЖАЮТ успехи каждого
из его учеников на пути познания и развития!***

